

Základná škola
Školská 11, 900 45 Malinovo

Inovovaný
školský vzdelávací program
ISCED 1

„ Moje srdce patrí deťom. “





**Inovovaný školský vzdelávací program pre 1. stupeň ZŠ
1. - 3. ročník
Základná škola Malinovo
Motto: “Moje srdce patrí deťom.”**

Stupeň vzdelania : ISCED 1
Dĺžka štúdia: 4-ročná
Vyučovací jazyk: slovenský
Študijná forma: denná
Druh školy: štátna

Predkladateľ: PaedDr. Dajana Csóková
Názov školy a adresa: Základná škola, Školská 11, 900 45 Malinovo
Elokované pracovisko, Základná škola, Višňová 1755, 900 45 Malinovo
IČO: 42356831
Riadiateľ školy: PaedDr. Dajana Csóková
Kordinátor
pre tvorbu ŠkVP: Mgr. Edita Skácelová
Kontakty: email: zsmalinovo@zsmalinovo.sk, zastupkyna@zsmalinovo.sk
tel.: 02/45955141, 02/20853084

Zriaďovateľ: Obec Malinovo
Adresa: L. Svobodu 17, 90045 Malinovo
Kontakty: tel.: 02/45955109, 02/45955209

Dokument vytvorený: 2. 9. 2015
Aktualizovaný: 2. 9. 2016
31. 8. 2017

Vypracovala: Mgr. Edita Skácelová
zástupkyňa riaditeľky

I. VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

1. Veľkosť školy

Základná škola v Malinove je nepľnoorganizovanou školou rodinného typu s právnou subjektivitou so štyrmi postupovými ročníkmi I. stupňa v deviatich triedach. Navštevuje ju 171 žiakov, 16 - 23 žiakov v jednej triede. Škola je spádová. Žiaci, ktorí ju navštevujú, majú trvalé bydlisko v mieste školy.

Od školského roku 2016/2017 má škola 2 budovy.

Budova školy na Školskej ul. 11 sa nachádza v strede obce, v tesnej blízkosti kultúrneho domu a obecnej telocvične.

Má zriadené:

- na 1. poschodí budovy:
 - 3 kmeňové triedy, z nich jedna je tiež učebňou informatiky a hudobnej výchovy
 - počítačovú učebňu
 - školskú knižnicu
 - zborovňu pre pedagogických zamestnancov
 - riaditeľňu
 - toalety pre zamestnancov a dievčatá
- na prízemí budovy:
 - 2 kmeňové triedy
 - šatňu pre žiakov
 - učebňu na delené hodiny ANJ a ETV
 - zborovňa ŠKD
 - toalety pre chlapcov, dievčatá a bezbariérové WC
 - pivnicu s kotolňou
 - garáž
 - školský dvor
 - areál s altánkom slúžiaci na realizáciu vyučovacieho procesu, športovú činnosť i odpočinok
 - mimo budovy využíva:
 - obecnú telocvičňu
 - školskú jedáleň v budove SOŠ záhradníckej
 - viacúčelové ihrisko v areáli TJ

Elokované pracovisko na Višňovej ul. 1755 sa nachádza v novej časti obce Tri vody.

Prízemná budova má zriadené:

- 4 kmeňové triedy
- počítačovú učebňu
- učebňu na delené hodiny ANJ a ETV, využívanú aj ako školskú knižnicu a relaxačnú klubovňu
- zborovňu pre pedagogických zamestnancov
- kanceláriu zástupkyne riaditeľky
- šatňu pre žiakov

- technickú miestnosť
- sklad
- toalety pre chlapcov, dievčatá, zamestnancov a bezbariérové WC
- kotolňu
 - školský dvor
- areál s altánkom slúžiaci na realizáciu vyučovacieho procesu, športovú činnosť i odpočinok
 - mimo budovy využíva:
- obecnú telocvičňu
- školskú jedáleň v budove SOŠ záhradníckej Gustáva Čejku
- viacúčelové ihrisko v areáli TJ

2. Charakteristika žiakov

Väčšina žiakov má trvalý pobyt v obci Malinovo a slovenskú národnosť. Malé percento žiakov pochádza zo zmiešaného slovensko – maďarského prostredia. Ani jedna z rodín nie je v hmotnej núdzi. Sociálne prostredie je v prevažnej miere vyhovujúce. V súčasnosti máme 4 začlenených (integrovaných) žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

3. Charakteristika pedagogického zboru

Pedagogický zbor tvorí 21 pedagogických zamestnancov a 1 externý zamestnanec. Všetci spĺňajú podmienky vyhlášky o odbornej a pedagogickej spôsobilosti.

Chod školského klubu detí (ďalej len ŠKD) zabezpečuje 9 vychovávateľiek.

V škole pracuje metodické združenie 1.- 4. ročníka. Členkou MZ je aj vedúca vychovávateľka ŠKD.

Všetci pracovníci sú podľa možnosti zapojení do vzdelávania v súvislosti s ich zameraním a podľa plánu kontinuálneho vzdelávania na príslušný školský rok. Rozširujú a dopĺňajú si kvalifikáciu priebežným vzdelávaním, ktoré je organizované Metodicko-pedagogickým centrom v Bratislave na Ševčenkovej ulici. Individuálne sa venujú samoštúdiu zameranému na rozvoj a dopĺňanie potrebných kompetencií a zručností.

4. Organizácia prijímacieho konania

ZŠ nemá nijaké špecifické požiadavky na prijatie žiakov, riadi sa podľa odporúčaní Pedagogicko-psychologickej poradne, rozhodnutia rodičov a podľa §60 a §61 zákona 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov na základe zápisu a vyplnenia dotazníka zákonných zástupcov žiaka. Zápis do 1. ročníka sa vykonáva v stanovenom termíne podľa Pedagogicko-organizačných pokynov. Žiaci sú zapísaní do 1. ročníka, keď spĺňajú zákonom stanovené podmienky(

(1) Na základné vzdelávanie sa prijíma dieťa, ktoré splnilo podmienky na začatie plnenia povinnej školskej dochádzky podľa § 19 a o ktorého prijatie na základe zápisu podľa § 20 ods. 2 požiadal zákonný zástupca do spádovej školy alebo inej školy podľa výberu zákonného zástupcu. Na základné vzdelávanie možno výnimočne prijať dieťa, ktoré nedovršilo šiesty rok

veku, a to vždy po vyjadrení príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast.

(2) O prijatí dieťaťa na základné vzdelávanie rozhodne riaditeľ školy do 15. júna, ktorý predchádza školskému roku, v ktorom sa má základné vzdelávanie začať.

(3) Do prvého ročníka základnej školy sa prijíma dieťa, ktoré dovŕšilo šiesty rok veku do 31. augusta a dosiahlo školskú spôsobilosť.

5. Dlhodobé projekty

Naša škola sa zapája do tvorby projektov, ktoré sú vyhlasované MŠ SR a rôznymi spoločnosťami. Medzi projekty, do ktorých sme sa zapojili, patria: projekt, ktorý sa týkal zdokonaľovania v oblasti informačných komunikačných technológií - Infovek, Otvorená škola pre IKT.

Dlhodobo pracujeme na projektoch:

- Profesionálny a kariérny rast pedagogických zamestnancov
- Zelená škola

na medzinárodnom projekte:

- Záložka do knihy spája školy

6. Spolupráca s rodičmi a inými organizáciami

Spolupráca školy s rodičmi je na dobrej úrovni a prebieha nasledovne:

- jeden až dvakrát do roka sa uskutočňuje celoškolské plenárne rodičovské združenie,
- päťkrát do roka organizujeme triedne aktivity a konzultácie učiteľov so všetkými rodičmi o prospechu, správaní, dochádzke žiakov,
- uskutočňujeme individuálne konzultácie s rodičmi v dohodnutom čase (v prípade potreby riešenia problému konkrétneho žiaka),
- stretnutia školy s rodičmi sa realizujú i pri kultúrnych a športových akciách školy, zbere papiera a brigádach na úprave okolia školy,
- spolupráca sa prejavuje aj materiálnym a finančným sponzorstvom rodičov.

Škola úzko spolupracuje s Radou školy, ktorá reflektuje na potreby školy a prispieva na zlepšenie materiálno-technického vybavenia školy i na organizovanie rôznych školských akcií. Zasadá priemerne štyrikrát ročne, podľa potreby aj viackrát. Na zasadnutiach sa prejednávajú problémy školy a členovia svojimi konštruktívnymi návrhmi a pripomienkami prispievajú k zlepšeniu pracovnej klímy vo výchovno-vzdelávacom procese.

V súvislosti s cieľmi našej školy úzko spolupracujeme s CPPP a P v Senci, ktorej pracovníci v škole uskutočňujú vzdelávanie žiakov v oblasti protidrogovej prevencie, sexuálnej výchovy, výchovy k manželstvu a rodičovstvu a poskytujú tiež odborné poradenstvo pri vzdelávaní žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Naša ďalšia spolupráca je aj s obecným kultúrnym strediskom a knižnicou, Materskou školou Malinka, SOŠ záhradníckou v Malinove, ElfoClubom a obecnými organizáciami -

Poľovnícky zväz Eberhard, Dobrovoľný hasičský zbor Malinovo, Červený kríž a Malinovskí záhradkári. Veľmi dobrú spoluprácu máme aj so zriaďovateľom - obcou Malinovo, ktorá zabezpečuje najmä materiálo-technické vybavenie školy a prevádzku školy. Podieľame sa na organizácii a zabezpečení kultúrnych a spoločenských podujatí organizovaných obcou.

7. Priestorové a materiálo technické vybavenie

V škole na Školskej ul. 11 sa nachádza 5 kmeňových tried, v jednej z nich je elektrický klavír a 5 počítačov, 1 odborná učebňa informatiky s 8 počítačmi, 1 učebňa na delené predmety. V dvoch triedach je napevno nainštalovaný dataprojektor, v ďalších troch interaktívna tabuľa. Pedagogickí zamestnanci využívajú vo vyučovacom procese učiteľské notebooky. Žiaci majú k dispozícii 25 žiackych tabletov. Všetky PC sú pripojené na wifi sieť.

V Elokovanom pracovisku na Višňovej ul. 1755 sa nachádzajú 4 kmeňové triedy, 1 učebňa na delené predmety využívaná aj ako klubovňa a školská knižnica a 1 odborná učebňa informatiky s 12 žiackymi počítačmi. V troch triedach je nainštalovaná interaktívna tabuľa. Pedagogickí zamestnanci využívajú vo vyučovacom procese 3 učiteľské notebooky a 2 počítače. Žiaci majú k dispozícii 25 žiackych tabletov. Všetky PC sú pripojené na wifi sieť.

Školský areál ponúka možnosti pre športové a relaxačné vyžitie. K dispozícii máme obecnú telocvičňu, upravené školské dvory – altánky, relaxačné zóny a detské ihriská. Využívame aj viacúčelové ihrisko v obci.

Školský klub detí má 9 oddelení - 5 v pôvodnej budove a 4 v elokovanom pracovisku, určených na činnosť našich žiakov po skončení vyučovania. Prevažná časť činnosti ŠKD sa realizuje po ukončení vyučovania v triedach.

Školská knižnica v oboch budovách je dopĺňaná pravidelne o nové tituly z detskej, pedagogickej a encyklopedickej literatúry i zo sponzorských darov rodičov. Využívaná je každodenne počas vyučovania i v ŠKD, zavedená je aj výpožičná služba pre žiakov.

8. Škola ako životný priestor

Aby sa žiaci i pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie, kladieme dôraz na upravené a estetické prostredie tried, chodieb a školského dvora.. Vzhľadom na vek žiakov máme priestory vymalované a upravené tak, aby sa deti cítili ako v detskej izbe. Aktuálne informácie o aktivitách školy pravidelne zverejňujeme na informačných tabuliach, nástenkách a webovej stránke školy, kde prezentujeme i výsledky činnosti – žiacke práce, diplomy. Atmosféra našej školy je rodinná – všetci žiaci sa navzájom poznajú, dvere do riaditeľne a zborovne sa nezatvárajú. Vzájomná komunikácia je neobmedzená. Aj rodičia majú možnosť po dohode s vyučujúcim prísť, pohovárať sa, poradiť.

9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a zdravia

Učebne a vybavenie zodpovedajú platným normám. Nevyhnutnosťou je zabezpečenie vhodnej štruktúry pracovného režimu a odpočinku žiakov a učiteľov, vhodného režimu vyučovania s rešpektovaním hygieny učenia, zdravého prostredia učební (tried) a ostatných priestorov školy podľa platných noriem

(zodpovedajúce svetlo, teplo, nehluknosť, čistota, vetranie, hygienické vybavenie, primeraná veľkosť sedacieho a pracovného nábytku).

Dôležitý je vhodný stravovací a pitný režim žiakov (podľa vekových a individuálnych potrieb žiakov). Dbáme na to, aby deti mali zdravú desiatu pozostávajúcu z mliečnych výrobkov, zeleniny a ovocia a pravidelný pitný režim.

Bezpečnosť a ochranu zdravia zaručuje aktívna ochrana žiakov pred úrazmi, dostupnosť prvej pomoci z materiálneho aj ľudského hľadiska, vrátane kontaktov na lekára, či iných špecialistov. Nevyhnutné je dodržiavanie zákazu fajčenia, pitia alkoholu a používanie iných škodlivín v škole a okolí, výrazné označenie všetkých nebezpečných predmetov a častí využívaných priestorov, pravidelná kontrola z hľadiska bezpečnosti.

Poučenie o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, o školskom poriadku vrátane zásad správania sa v počítačovej učebni, v telocvični a na športoviskách, vykonávame raz ročne. V špecifických prípadoch (škola v prírode, plavecký výcvik, výlety, vychádzky a iné) vykonávame poučenie pred uskutočnením podujatia. Počas celého školského roka sú žiaci neustále poučovaní o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci vrátane požiarnej prevencie formou besied, nástieniek a podľa možností v rámci jednotlivých predmetov, ako aj v rámci ŠKD. Pred odchodom na akékoľvek prázdniny počas roka sú žiaci upozorňovaní na dostatočnú bezpečnosť, zodpovedný prístup k svojmu zdraviu, jeho ochrane, ale aj k slušnému správaniu sa vo svojom okolí.

Školenia BOZP zamestnancov a revízie zariadení sú v súlade s plánom podľa platných noriem a zákonov, čo zabezpečuje zriaďovateľ – obec Malinovo.

II. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

1. Pedagogické princípy školy

Výchovno-vzdelávaciu činnosť chceme smerovať k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy. Naším cieľom je pripraviť človeka rozhladeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu. Budeme sa snažiť dosiahnuť zvýšenie gramotnosti žiakov v oblasti IKT a zabezpečiť ich kvalitnú prípravu v cudzích jazykoch so zreteľom na možnosti školy, so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov.

Dôležité je, aby sme formovali u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie. Chceme vychovávať žiakov v duchu humanistických a environmentálnych princípov a v spolupráci s rodičmi vychovať z nich pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí.

2. Zameranie školy a stupeň vzdelania

Vybrali sme sa cestou zásadnej premeny spoločenského postavenia školy. Klasická škola je dnes chápaná, a aj sama sa profiluje prioritne ako vzdelávacia a výchovná inštitúcia v rámci

povinnej školskej dochádzky. Postavenie školy však chápeme v podstatne širšom kontexte ako kultúrno-spoločenskú ustanovizeň miestnej komunity.

„Škola sa musí stať v regióne kultúrnym, športovým a spoločenským centrom obecnej komunity. Školu považujeme za otvorené spoločenstvo žiakov, učiteľov a rodičov, ktorej hlavným poslaním je poskytovať komplexné služby v oblasti výchovy a vzdelávania každej rodine a ďalším odberateľom v rámci celoživotného vzdelávania na základe slobodnej ponuky a dopytu po týchto službách.“ (cit. Programové vyhlásenie vlády)

Naša škola je zameraná na rozšírené vzdelávanie:

- cudzieho jazyka
- informatickej výchovy
- environmentálnej výchovy

Všetky triedy aj oddelenia ŠKD zavádzajú do výchovno-vyučovacieho procesu alternatívne prvky (ITV – integrované tematické vyučovanie, projektové vyučovanie).

Stupeň vzdelania: po ukončení 4. ročníka – ISCED 1

3. Profil absolventa

Absolvent primárneho vzdelania má mať osvojené (aj vlastným podielom) základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, finančnej, prírodovedeckej a kultúrnej gramotnosti. Získa základy pre osvojenie účinných techník učenia sa a pre rozvíjanie spôsobilostí. Váži si seba aj druhých ľudí, je spôsobilý ústretovo komunikovať a spolupracovať, je vnímavý k potrebám iných. Získal základy používania materinského – štátneho, cudzieho jazyka a počítačovej gramotnosti.

Absolvent primárneho vzdelania má **osvojené tieto kľúčové spôsobilosti:**

Sociálne komunikačné spôsobilosti:

- > vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou primeranou primárnemu stupňu vzdelávania,
- > dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,
- > uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- > rozumie rôznym typom doterajších textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať,
- > na základnej úrovni využíva technické prostriedky v osobnej komunikácii,
- > rešpektuje kultúrnu rozmanitosť a preukazuje záujem o primeranú formu medzikultúrnej komunikácie,
- > v cudzích jazykoch je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť texty, týkajúce sa bežných životných situácií.

Spôsobilosť v oblasti matematického a prírodovedného myslenia:

- > schopnosť používať základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a schopnosť (na rôznych úrovniach) používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely), rozvíja si schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré vedú k systematizácii poznatkov.

Spôsobilosti v oblasti informačnej a komunikačnej technológie:

- > žiak vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie vo vyučovaní a učení sa,
- > ovláda základy potrebných počítačových aplikácií, vie používať kreslenie a písanie na počítači, dokáže komunikovať pomocou elektronických médií,
- > uvedomuje si rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- > rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a mobilných telefónov.

Spôsobilosť učiť sa:

- > získava schopnosť sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov,
- > na základe poskytovaných možností uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a efektívne si osvojuje poznatky a študijné návyky,
- > vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach, zlepšuje svoju vytrvalosť a iniciatívu, hodnotí svoj pokrok, akceptuje spätnú väzbu a uvedomuje si svoje rozvojové možnosti.

Spôsobilosť riešiť problémy:

- > vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, vie rozoznať ozajstný problém, premýšľa o jeho príčinách a navrhne riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,
- > pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému,
- > overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch,
- > pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným (chápavým a spolupracujúcim) spôsobom.

Osobné, sociálne a občianske spôsobilosti:

- > vytvára si pozitívny sebaobraz, ktorý podporuje žiacku sebadôveru a sebarozvoj,
- > uvedomuje si vlastné potreby a aktívne využíva svoje možnosti,
- > uvedomuje si svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti,
- > sústreďuje sa na kvalitu a vhodnosť svojho výberu voľných činností, aktívne si chráni svoje fyzické a duševné zdravie,
- > kontroluje vlastné konanie (vrátane násilných a sebazničujúcich modelov konania) a vie

- odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- > uvedomuje si svoje práva a povinnosti a aktívne ich realizuje,
- > účinne spolupracuje v skupine, podieľa sa na vytváraní triednych a celoškolských pravidiel, je zodpovedný a dodržiava dohody,
- > ochotne prijíma nové nápady, prípadne sám prichádza s novými nápady a postupmi, diskutuje o nich,
- > prispieva k spoločnej práci,
- > podieľa sa na vytváraní podporujúcej a motivujúcej sociálno-emočnej klímy v triede a dobrých medziľudských vzťahov.

Spôsobilosť vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry:

- > dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- > dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky (na úrovni primárneho vzdelávania),
- > uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- > cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- > rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a vkusový postoj,
- > pozná základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
- > pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- > správa sa kultúrne, kultivovane, primerane okolnostiam, situáciám, sociálnym pozíciám,
- > je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

Absolvent primárneho vzdelávania v našej škole bude pripravený na nižšie sekundárne vzdelávanie. Bude pripravený na prácu v tíme, na projektové vyučovanie, na získavanie vedomostí a informácií prostredníctvom moderných informačno - komunikačných technológií.

4. Výchovno-vzdelávacie stratégie školy

Moderné vyučovanie nie je obmedzené na jedinú formu pedagogickej stratégie alebo metódy; skôr zahŕňa rozmanité prístupy, často viac než tri alebo štyri, použité počas jednej vyučovacej hodiny. Rozmanité vzdelávacie stratégie podporujú učenie na strane žiaka. Je na pedagogickej tvorivosti našich učiteľov, ktoré pedagogické stratégie vo vyučovaní zvolia.

Budeme podporovať a uprednostňovať využívanie pedagogických stratégií zameraných hlavne na riešenie problémových úloh, tvorbu projektov a zážitkové učenie. Podporujeme výučbu pomocou IKT, didaktickej techniky, samostatné a tímové projekty, dlhodobé samostatné práce, prezentáciu a obhajobu výstupov, praktickú výučbu pred teoretizovaním.

Dôraz kladieme na samostatnosť a zodpovednosť za učenie, ale aj tímovú prácu a zodpovednosť za dosiahnutie skupinového cieľa. Zvýšená pozornosť bude venovaná žiakom z málo podnetného prostredia.

Využívame rôzne formy vyučovania - integrované v blokoch, skupinové, individuálne, vyučovanie v rôznom prostredí - trieda, počítačová učebňa, knižnica, altánok, exkurzie, tvorivé dielne, príroda a iné výchovné aktivity súvisiace so vzdelávaním.

Používané metódy a formy práce sú v súlade so zámermi školy a rozvíjajú kľúčové spôsobilosti žiakov.

5. Zabezpečenie výchovy a vzdelávania pre žiakov so špeciálnymi potrebami

Sme škola otvorená pre všetkých žiakov – aj zo sociálne znevýhodneného prostredia, aj so zdravotným znevýhodnením, ktorí patria do nášho školského obvodu. V škole máme 3 žiakov individuálne integrovaných. Uspokojivá je spolupráca s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Senci. Každý individuálne integrovaný žiak, alebo žiak so ŠVVP je vzdelávaný podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu, ktorý vypracúvajú vyučujúci daných predmetov v spolupráci so špeciálnym pedagógom s CPPPaP, do ktorého daný žiak patrí a sú v ňom zohľadnené jednotlivé druhy znevýhodnenia. Pri jeho tvorbe úzko spolupracujú aj so zákonným zástupcom žiaka.

Žiaci so zdravotným znevýhodnením:

- > škola spolupracuje s CPPPaP v Senci pri zabezpečení starostlivosti o žiakov so špeciálnymi potrebami vrátane žiakov so zdravotným znevýhodnením,
- > škola môže integrovať žiakov so zdravotným znevýhodnením podľa požiadaviek zákonných zástupcov, pričom vychádza z možností a podmienok školy,
- > pre integrovaných žiakov škola vypracuje v spolupráci s CPPPaP individuálny výchovno-vzdelávací program,
- > hodnotenie žiaka so zdravotným znevýhodnením sa uskutočňuje v súlade so zásadami hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením, začleneného v základnej škole: Metodický pokyn 22/2011, príloha č. 2, Metodický pokyn č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím
- > škola zabezpečí pre žiakov so špeciálnymi potrebami učebné a kompenzačné pomôcky podľa potrieb žiaka a možností školy.

Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia:

- > pri zabezpečovaní výchovy a vzdelávania žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia škola spolupracuje so zriaďovateľom, príslušným úradom práce, sociálnych vecí a rodiny a ďalšími dotknutými subjektmi,
- > žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia poskytne škola príslušné úľavy podľa platných zákonov,
- > škola úzko spolupracuje so zákonnými zástupcami pri zabezpečovaní výchovy a vzdelávania žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia.

Žiaci s nadaním

- > škola umožní žiakovi s nadaním rozvíjať nadanie v špecifickej oblasti alebo oblastiach rozšírením vzdelávacích oblastí a tém nad rámec štátneho vzdelávacieho programu,

- > škola umožní individuálnu integráciu žiakov s nadaním,
- > pri výchove a vzdelávaní žiakov s nadaním škola spolupracuje s Pedagogicko - psychologickou poradňou v Senci,
- > škola zabezpečí učebné pomôcky pre žiakov s nadaním podľa potrieb žiaka a možností školy.

6. Začlenenie prierezových tém

Súčasťou obsahu vzdelávania na úrovni primárneho vzdelávania sú prierezové témy, ktoré sa prelínajú cez vzdelávacie oblasti. Prierezové témy realizujeme viacerými formami - ako integrovanú súčasť vzdelávacieho obsahu oblastí vzdelávania a vhodných učebných predmetov a tiež ako formu projektu (v rozsahu počtu hodín, ktoré sú pridelené téme). Nevyhnutnou podmienkou účinnosti prierezovej tematiky je použitie aktivizujúcich interaktívnych učebných metód.

Na úrovni primárneho vzdelávania sú do vyučovacieho procesu zaradené tieto prierezové témy

- > Osobnostný a sociálny rozvoj
- > Výchova k manželstvu a rodičovstvu
- > Environmentálna výchova
- > Mediálna výchova
- > Multikultúrna výchova
- > Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra
- > Dopravná výchova
- > Ochrana života človeka a zdravia
- > Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

Prierezová téma	1.ročník, 2. ročník, 3. ročník
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ	ETV, NBV
VÝCHOVA K MANŽELSTVU A RODIČOVSTVU	SJL, PVO, PDA, VYV, HUV, ETV, NBV,
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA	PRV, VYV, ETV
MEDIÁLNA VÝCHOVA	ETV, INF, PVO
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA	PVO, ANJ, VYV, HUV, SJL, NBV, ETV, VLA
REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA	SJL, VYV, HUV, VLA
DOPRAVNÁ VÝCHOVA	TSV, PVO, VLA, SJL
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA	TSV, VYV, PVO, PDA

TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	PVO, PDA, VLA, SJL, INF, ANJ
NÁRODNÝ ŠTANDARD FINANČNEJ GRAMOTNOSTI VERZIA 1.2	SJL, MAT, PRV, INF, VLA, PDA,
NÁRODNÁ STRATÉGIA ZVYŠOVANIA ÚROVNE A KONTINUÁLNEHO ROZVÍJANIA ČITATELSKEJ GRAMOTNOSTI	Všetky predmety

Osobnostný a sociálny rozvoj

Sústavne sa rozvíja ľudský potenciál žiakov, poskytujeme žiakom základy pre plnohodnotný a zodpovedný život. Znamená to rozvíjanie osobných a sociálnych spôsobilostí.

Aby žiak získal kvalitné vzdelanie, k tomu je potrebné, aby si už od primárneho vzdelávania rozvíjal sebareflexiu (rozmyšľal o sebe), spoznával sám seba, svoje dobré ale aj slabé stránky, rozvíjal si sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a seba vzdelávanie. V tejto súvislosti je potrebné, aby sa naučil uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných, podporovať u žiakov rozvoj schopnosti uplatňovať prevenciu sociálno-patologických javov (šikanovanie, agresivita, užívanie návykových látok), získaval a udržal si osobnostnú integritu, pestoval kvalitné medziľudské vzťahy, rozvíjal sociálne spôsobilosti potrebné pre osobný a sociálny život a spoluprácu. V tejto prierezovej tematike sa uplatňuje aj vzdelávanie k ľudským právam, ale aj rodinnej výchove. Téma sa prelína všetkými obsahovými vzdelávacími oblasťami, pričom sa pri jej uskutočňovaní berú do úvahy aktuálne potreby žiakov. Najviac priestoru má v predmete etická a náboženská výchova, ale uplatňujeme ju aj v náukových predmetoch. Témy realizujeme prakticky, prostredníctvom modelových situácií, diskusií, hier a iných interaktívnych metód.

Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Téma je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Pri realizácii tém je nevyhnutné vychádzať zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti, vývinového štádia. Podmienkou je taktný a citlivý prístup pedagóga. Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby si žiak:

- osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti,
- získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov,
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote.

Téma je začlenená najmä v predmetoch slovenský jazyk, prvouka, etická výchova, náboženská výchova, hudobná výchova a výtvarná výchova.

Environmentálna výchova

Prelína sa všetkými predmetmi. Začlenili sme ju hlavne do predmetov prvouka, výtvarná výchova a etická výchova.

Cieľom je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že v oblasti vedomostí, zručností a schopností nadobudne schopnosť vnímať vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím vo svojom okolí a uvedomovať si aj dôležitosť životného prostredia a jeho ohrozenia na celom svete. Dôležité je, aby žiaci získali vedomosti, ale aj zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými činnosťami, ktoré sú im primerané a vhodné pre nich - separovanie odpadu, chrániť rastliny, zvieratá, mať kladný vzťah k domácim zvieratám ale aj k zvieratám v prírode.

Mediálna výchova

Žiaci sú už vo veku 6 rokov vystavení vplyvom médií - nielen elektronických ale aj tlačných - rôznych časopisov. Vo veľkej obľube sú najmä televízia a počítač. Nie každý žiak dokáže ich obsah selektovať, preto sa čoraz viac do popredia dostáva potreba rozvíjať u žiakov mediálnu kompetenciu, ktorá by im umožnila osvojiť si stratégie kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty, čo znamená, že učiteľ by mal viesť žiakov k tomu, aby lepšie poznali a chápali pravidlá fungovania „mediálneho sveta“, primerane veku sa v ňom orientovali.

Cieľom mediálnej výchovy je formovať schopnosť detí primerane veku posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesijný rast, ale tiež ich schopnosť uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať. Prierezová téma sa uplatňuje hlavne v predmetoch etická výchova, informatika, prvouka.

Multikultúrna výchova

Je zaradená do obsahu vzdelávania vzhľadom na to, že v súvislosti s globalizáciou sveta a migráciou sa v škole stretávajú žiaci rôznych kultúr. Je predpoklad, že sa čoraz viac aj v živote dostanú do kontaktu s príslušníkmi iných kultúr a bude potrebné, aby boli pripravení na rozdielnosť kultúr. Preto je jedným z našich cieľov výchovne pôsobiť na rozvoj chápania iných kultúr, na rozvoj medzilidskej tolerancie. Predpokladaným výstupom je žiak, ktorý pozná aj iné kultúry, ich históriu, zvyky, tradície, akceptuje ich a dokáže s nimi spolupracovať.

Multikultúrna výchova sa dotýka aj medzilidských vzťahov v škole, vzťahov medzi učiteľmi a žiakmi navzájom, medzi školou a rodinou. V tomto smere je jej cieľom dosiahnuť rovnoprávny prístup k všetkým žiakom - pochádzajúcim z najrôznejšieho sociálneho a kultúrneho zázemia.

Multikultúrna výchova je začlenená do predmetov: prvouka, slovenský jazyk, anglický jazyk, výtvarná výchova, hudobná výchova, náboženská a etická výchova.

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

Cieľom zaradenia prierezovej témy do vyučovania je vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov. Edukačná činnosť je zameraná na to, aby žiaci v rámci regionálnej výchovy poznali históriu a súčasnosť svojho regiónu.

Dopravná výchova

Učivo tematiky Dopravná výchova je povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov základných škôl. Úlohou výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke je v škole postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke - ako chodcov alebo cyklistov - pričom je potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel. Učebnú činnosť budeme realizovať formou týždňa dopravnej výchovy /kurzu/ v objekte školy, na vyučovacích predmetoch SJL, PRV, TSV, na dopravnom ihrisku a na bezpečných komunikáciách v okolí školskej budovy.

Ciele výchovy bezpečnosti v cestnej premávke:

- > pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi,
- > sformovať si mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde na bicykli v cestnej premávke,
- > uplatňovať zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, a to ako chodec, korčuliar, cyklista, cestujúci (spolujazdec),
- > pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote,
- > schopnosť zvládnuť techniku jazdy na bicykli,
- > schopnosť zvládnuť základné taktické prvky chôdze a jazdy v cestnej premávke,
- > pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla,
- > uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

Ochrana života človeka a zdravia

Ako prierezová téma sa v základných školách realizuje prostredníctvom učebných predmetov štátneho vzdelávacieho programu a samostatných organizačných foriem vyučovania - didaktických hier.

Ochrana života človeka a jeho zdravia integruje postoje, vedomosti a schopnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách. Cieľom spoločnosti je pripraviť každého jednotlivca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza. Nevyhnutným predpokladom k tomu je neustále poznávanie prostredníctvom pohybu a pobytu v prírode. Obsah učiva je predovšetkým orientovaný na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami. Zároveň napomáha zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmom voči občanom nášho štátu. Cieľom oblasti je formovať ich vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí, poskytnúť žiakom potrebné teoretické vedomosti, praktické poznatky, osvojiť si vedomosti a zručnosti v sebaochrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života, rozvinúť morálne vlastnosti žiakov, tvoriace základ vlasteneckého a národného citenia, formovať predpoklady na

dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž náročných životných situácií. Odbornú zložku učiva napĺňajú tematické celky s uvedeným obsahom :

- > riešenie mimoriadnych situácií - civilná ochrana,
- > zdravotná príprava,
- > pohyb a pobyt v prírode.

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

Prierezová téma spája jednotlivé kompetencie, ktoré chceme rozvíjať u žiakov - komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, poznať sám seba a svoje schopnosti, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba ale aj prácu v skupine, vytvoriť nejaký produkt. V tejto prierezovej téme je obsah zameraný na postupnosť jednotlivých krokov a metodológiu tvorby projektu, ktorú budú môcť využívať v ostatných predmetoch alebo aj v mimoškolskej činnosti pri prezentácii školy. Žiaci sa naučia prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií. Realizovať sa bude hlavne v predmetoch prvouka, slovenský jazyk, informatická, anglický jazyk.

FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ

V rámci učebných osnov sú implementované témy z Národného štandardu finančnej gramotnosti. Podstatnou úlohou je naučiť žiakov orientovať sa v oblasti finančnej gramotnosti v jednotlivých predmetoch – matematika, slovenský jazyk a literatúra, prvouka, prírodoveda a vlastiveda, pričom sa bude vychádzať z obsahu jednotlivých vyučovacích predmetov. Pedagógovia budú postupovať podľa Národného štandardu finančnej gramotnosti, verzia 1.2 s platnosťou od 1.9.2017 vydanéj MŠVVaŠ SR. Kapitoly a témy NŠFG zaradíme do vzdelávacieho programu podľa potrieb žiakov a vzdelávacích podmienok školy.

Téma č.1 - Finančná zodpovednosť spotrebiteľa

- Určiť rôzne spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach.
- Žiak je schopný uviesť jednoduché príklady, ako sa môžu osobné informácie/údaje dostať k nepovolaným osobám. Opísať možné dôsledky prezradenia vybraných osobných informácií.
- Stručne zhrnúť hlavné princípy ochrany spotrebiteľa.
- Žiak je schopný uviesť príklady možností na vrátenie výrobkov v rôznych typoch obchodov/napr. elektronické, kamenné/. Jednoducho opísať základné práva spotrebiteľa.
- Posúdiť význam boja proti korupcii, podvodom, ochrany proti praniu špinavých peňazí.
- Žiak je schopný navrhnúť spôsoby riešenia finančných situácií, v ktorých sa stretne s klamstvom, podvodom, nečistým správaním.

Téma č.2 - Plánovanie, príjem a práca

- Identifikovať zdroje osobných príjmov.
- Žiak je schopný opísať, čo sú osobné príjmy človeka.
- Vypracovať finančný plán.
- Žiak je schopný roztriediť príjmy do domácností a výdavky na domácnosť.

Téma č.3 - Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľa

- Poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby.
- Žiak je schopný pomenovať osobné, rodinné, spoločenské potreby. Vysvetliť vzťah ľudská práca a peniaze. Vymedziť situácie, kedy si človek predmety nakupuje a kedy si ich požičiava.

- Prijímať finančné rozhodnutia so zvažovaním alternatív a ich dôsledkov.
- Žiak je schopný zoradiť osobné želania, potreby podľa ich dôležitostí, stanoviť si merateľné krátkodobé finančné ciele.
- Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe.
- Žiak je schopný porovnať ceny rovnakého alebo podobného výrobku alebo služby v dvoch rôznych obchodoch. Uplatniť zodpovedné rozhodnutie pri nákupe, primerane veku.
- Opísať používanie rôznych metód platenia.
- Žiak je schopný opísať, za čo všetko sa v domácnosti platí, vysvetliť používanie peňazí v bežných situáciách/hotovostné a bezhotovostné formy peňazí/.

Téma č.4 - Úver a dlh

- Identifikovať riziká, prínosy a náklady jednotlivých typov úverov.
- Žiak je schopný zdôvodniť voľbu nákupu alebo služby alebo požičania si predmetu.
- Mať základné informácie o jednotlivých druhoch úverov poskytovaných spotrebiteľom.
- Žiak je schopný vysvetliť, že peniaze sa dajú požičať vo finančných inštitúciách.
- Zhodnotiť možnosti, ako sa vyhnúť problémom so zadlžením alebo ako ich zvládnuť.
- Žiak je schopný vysvetliť, čo môže nastať pri požičiavaní si cenných predmetov alebo peňazí.

Téma č.5 - Sporenie a investovanie

- Vysvetliť, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite.
- Žiak je schopný opísať ako a prečo človek môže sporiť.

Téma č.6 - Riadenie rizika a poistenie

- Vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie.
- Žiak je schopný uviesť príklady rizík, ktorým môžu čeliť jednotlivci a domácnosti. Vysvetliť podstatu rizika a jeho typy.

ČITATELSKÁ GRAMOTNOSŤ

Čitateľská gramotnosť (ČG) je jednou z existenčných gramotností a jednou zo základných kompetencií súčasného človeka.

Pre čitateľskú gramotnosť sú dominantné dve charakteristiky:

- čítať neznamená len technicky pospájať písmená a artikulovať ich, ale aj prečítanému textu porozumieť a prečítané intelektuálne spracovať – tzv. čítanie s porozumením,
- písať neznamená len technicky pospájať písmená a znázorniť ich, ale aj koncipovať text.

V záujme rozvoja ČG na jednotlivých vyučovacích hodinách kladieme veľký dôraz na chápanie jazyka ako nástroja myslenia a komunikácie, ktorý sa premieta do zámerného preferovania rozvoja komunikatívnych kompetencií. Okrem kvalitného porozumenia textu akcentujeme aj kvalitné osvojenie si techniky čítania nenásilným, zážitkovým spôsobom na vhodných, veku primeraných textoch. Vyučujúci poskytuje zvýšený priestor rozvoju vlastnej tvorby žiaka a pri práci s informáciami podporuje ČG posilňovaním schopnosti argumentovať a pod. Súčasne vyučujúci prináša do vyučovania texty súvislé i nesúvislé. Naším cieľom je pestovanie pozitívneho vzťahu ku knihám – čím viac sa dieťa stretáva s knihou, tým má lepšie predpoklady preniknúť do podstaty textu. Nejde pritom iba o umelecký text, ale aj text vecný.

Z vyššie uvedeného vyplýva, že je veľmi dôležité, aké stratégie, postupy alebo techniky učenia si žiak v tomto období osvojí, prípadne vybuduje. Tie potom využíva pri ďalšom vzdelávaní, získavaní nových poznatkov, ich spracovaní a využití. Informácie, ktoré žiak získava, mu ponúkajú učebnice, mapy,

encyklopédie, internet a rôzne iné materiály, ktoré je možné vo výchovno-vzdelávacom procese využiť. Ide predovšetkým o vecné texty súvislého charakteru, ale aj nelineárne texty, literárne texty a mnohé iné, s ktorými sa žiaci stretávajú vo všetkých vyučovacích predmetoch.

Na to, aby sa žiaci texty neučili len naspamäť, ale aby im aj porozumeli, je nevyhnutné žiakov viesť k rôznym stratégiám, technikám učenia sa, ktoré vedú k trvalejšiemu osvojovaniu si informácií. Porozumenie textu zahŕňa vyhľadávanie kľúčových informácií, ich spracovávanie, zapamätanie si, integrovanie, hodnotenie a následné využívanie v reálnych životných situáciách. Porozumenie textu je proces, ktorý si vyžaduje nielen žiakove schopnosti čítať plynule, rýchlo, bez chybovosti, ale vyžaduje si aj zapájanie myšlienkových postupov, kognitívnych funkcií, ktoré je nutné rozvíjať a stimulovať.

Požiadavky na čitateľskú gramotnosť sú vyjadrené kľúčovými kompetenciami žiaka v Štátnom vzdelávacom programe. Konkrétne ciele našej školy v oblasti rozvoja čitateľskej gramotnosti a formy a spôsoby ich dosiahnutia sú spracované v dokumente Stratégia rozvoja čitateľskej gramotnosti v podmienkach ZŠ Malinovo.

III. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA

Vnútorný systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. hodnotenie žiakov
2. hodnotenie školy
3. hodnotenie pedagogických zamestnancov

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Žiakov hodnotíme podľa Metodického pokynu 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z požiadaviek školského zákona. Okrem sumatívnych výsledkov sa sústredíme na rozpracovanie formatívneho hodnotenia výsledkov žiakov formou hodnotiaceho portfólia.

Hodnotiace portfólio žiaka bude mať každý žiak, bude ho priebežne po ročníkoch dopĺňať a bude obsahovať:

1. povinné práce (ako sa učím)
 - > vybrané písomné práce z jednotlivých predmetov
 - > projekty žiaka
2. voliteľné práce (čo ma baví, čo sa mi páči)
 - > moje naj...
 - > obrázky
 - > príbehy

- > postrehy
- > fotografie

Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

Cieľom hodnotenia je:

- > poskytnúť žiakovi spätnú väzbu pri získavaní požadovaných zručností a vedomostí a o tom, ako ich dokáže využiť,
- > motivovať žiakov k ďalšiemu sebazdokonaľovaniu,
- > pravidelne informovať rodičov žiaka o práci a správaní žiaka.

Všeobecné pravidlá a kritériá pre hodnotenie žiakov

- > žiaci sú hodnotení priebežne,
- > hodnotenie je adekvátne veku žiaka a jeho individuálnym schopnostiam,
- > zákonní zástupcovia žiakov sú oboznámení s hodnotením prospechu a správania žiaka prostredníctvom žiackej knižky, na rodičovských združeníach a konzultáciách,
- > v prípade výrazných zmien v správaní alebo v prospechu žiaka sú zákonní zástupcovia oboznámení ihneď.

Pravidlá pre hodnotenie v predmetoch

- > hodnotenie žiaka v predmete nezahŕňa hodnotenie správania, správanie žiaka je hodnotené zvlášť,
- > hodnotené sú zručnosti a vedomosti, ktoré boli v rámci vyučovania už prebrané a precvičené,
- > pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a vyučovacie výsledky, ktoré žiak dosiahol za celé klasifikačné obdobie,
- > prihliada sa k systematickosti v práci žiaka v priebehu klasifikačného obdobia,
- > súčasťou celkového hodnotenia práce žiaka v predmete je i príprava na predmet (príprava pomôcok, vedenie písomností, práca na domácich úlohách, doplňovanie učiva v prípade absencie žiaka, pracovitosť a prístup k vyučovaciemu predmetu...),
- > miera a naplnenie kľúčových kompetencií vo forme plnenia očakávaných výstupov je východiskom pre hodnotenie žiaka v predmete,
- > žiaci sú vopred oboznámení s termínom písomných prác trvajúcich viac ako 20 min., zároveň s termínom sú oboznámení aj s témami písomnej práce,
- > žiaci aj rodičia sú oboznámení s kritériami ich hodnotenia a majú právo sa k nim vyjadriť,
- > žiakom je umožnené sebahodnotenie zodpovedajúce ich veku a schopnostiam, forma sebahodnotenia je ponechaná na vyučujúcom,

- > v prípade absencie v predmete väčšej ako 70 % je žiak komisionálne preskúšaný

Pravidlá pre hodnotenie správania

- > v hodnotení správania žiakov sa neprihliada na prospech v predmetoch,
- > škola nehodnotí správanie žiaka mimo školy, ale snaží sa na žiakov vplývať tak, aby robili na verejnosti dobré meno nielen sebe, ale i škole a rodine,
- > pri hodnotení správania vychádza škola zo základných spoločenských, etických a hygienických noriem slušného správania, ktorých základy sú súčasťou školského poriadku,
- > pri hodnotení správania žiaka postupujú vyučujúci prísne individuálne, žiadny z jednotlivých prípadov nevytvára precedens záväzný pre hodnotenie správania iných žiakov

2. Hodnotenie školy

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- > ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe, ich realita a stupeň dôležitosti,
- > posúdenie, ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe,
- > oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, vrátane návrhov a opatrení.

Cieľom hodnotenia školy je, aby žiaci, ich rodičia, ale aj verejnosť získala dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v štátnom i školskom vzdelávacom programe.

Pravidelne monitorujeme:

- > vytváranie pozitívnych podmienok na vzdelanie,
- > spokojnosť rodičov s vedením školy a učiteľmi,
- > neohrozené prostredie, spolupatričnosť žiakov i učiteľov - klíma školy,
- > priebeh vzdelávania - vyučovací proces - pedagogické stratégie - metódy a formy vyučovania,
- > úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, handicapovanými, nadanými, integrovanými žiakmi),
- > dosiahnuté výchovno - vzdelávacie výsledky,
- > riadiacu činnosť v škole,
- > celkovú úroveň výsledkov práce školy.

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- > školské portfólio,
- > dotazníky pre žiakov a rodičov,
- > hodnotiace porady,
- > analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach,
- > SWOT analýza.

Školské portfólio:

- > symbol - logo školy,
- > morálny kódex školy,
- > triedne portfólia,
- > zborník úspechov žiakov - víťazné práce, diplomy zo súťaží, olympiád, turnajov,
- > zborník aktivít učiteľov - osvedčenia o vzdelávaní učiteľov,
- > celoškolské projekty spolupatričnosti,
- > akcie s rodičmi, spolupracujúcimi organizáciami - dokumentácia akcií,
- > webová stránka školy

Každoročne škola vypracováva v zmysle Vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy v príslušnom školskom roku. V nej je kladený dôraz na dve veci:

- > konštatovanie úrovne stavu,
- > zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú a prijatie opatrení na zlepšenie.

Správa je komplexným zhodnotením práce školy v predošlom školskom roku, je prerokovaná na pedagogickej rade, schvaľovaná Radou rodičov, predkladaná na schválenie zriaďovateľovi – Obecnému úradu Malinovo.

O situácii v škole sú rodičia pravidelne informovaní na webovej stránke školy: www.zsmalinovo.sk
Kritériom pre nás je nielen kvalita dosiahnutých výsledkov, úspechy našich žiakov, ale aj spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov a verejnosti v obci.

Stanovenie cieľov

- > ciele výchovy a vzdelávania §4 Zákona o výchove a vzdelávaní č. 245/2008 (Školský zákon)
- > ciele, ktoré si stanovila škola:
 - zvýšiť účasť rodičov na dianí v škole,
 - posilniť demokratickú rodinnú klímu v škole,
 - posilniť a aktualizovať ponuku voľnočasových aktivít,
 - podporiť využívanie informačných technológií vo výučbe a domácej príprave,
 - rozvíjať environmentálne povedomie žiakov ale aj ich rodičov
 - prezentácia školy v obci

Podklady pre spracovanie vlastného hodnotenia školy

- > školský vzdelávací program,
- > správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy,
- > triedne knihy,
- > školský poriadok,
- > záznamy z pedagogických rád, metodických združení,
- > hospitačné záznamy,
- > žiacke písomné práce,
- > protokoly a záznamy o kontrolách a inšpekčné správy,

- > personálna a mzdová dokumentácia,
- > SWOT analýza,
- > dotazníkové prieskumy.

Oblasti hodnotenia školy

Personálne podmienky vzdelávania

- > odborná kvalifikácia pedagogických zamestnancov,
- > odbornosť vyučovania jednotlivých predmetov,
- > vekové zloženie pedagogických pracovníkov a podiel zastúpenia mužov a žien.

Materiálno-technické podmienky vzdelávania

- > kvalita a využitie priestorov školy,
- > kvalita a využívanie pomôcok.

Finančné podmienky vzdelávania

- > priame neinvestičné výdavky školy,
- > príspevky od zriaďovateľa,
- > ďalšie zdroje - príspevky rodičovského združenia, dary,
- > finančné príspevky Občianskeho združenia Malináčik.

Priebeh vzdelávania

- > školský vzdelávací program,
- > učebné plány školy,
- > individuálne vzdelávacie plány,
- > vedenie pedagogickej dokumentácie,
- > kontrolná činnosť v oblasti napĺňania učebných plánov.

Organizácia výchovno-vzdelávacieho procesu

- > rozvrh hodín,
- > starostlivosť o žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- > školský poriadok,
- > informačný systém pre rodičov a žiakov,
- > prevencia sociálno-patologických javov,
- > klíma školy.

Plánovanie a príprava vyučovania

- > súlad vyučovania s cieľmi základného vzdelávania,
- > vhodná stratégia stanovenia cieľov v jednotlivých triedach,
- > rešpektovanie individuálnych potrieb vzdelávania žiakov,
- > nadväznosť preberaného učiva,
- > začlenenie a využívanie prierezových tém.

Vyučovacie metódy a formy

- > riadenie vyučovania,
- > sledovanie a plnenie stanovených cieľov,
- > podpora osobnostného a sociálneho rozvoja žiakov,
- > možnosť sebarealizácie žiakov, uplatnenie individuálnych možností, potrieb a skúseností,
- > využívanie metód aktívneho, zážitkového učenia, experimentovania, objavovania, prác s chybou,
- > vyučovanie frontálne, skupinové, individuálne,
- > rešpektovanie individuálneho tempa, možnosti relaxácie žiakov,
- > odborná správnosť vyučovania

Interakcia a komunikácia

- > pravidlá komunikácie medzi učiteľmi a žiakmi, medzi žiakmi navzájom,
- > možnosť vyjadrovania vlastného názoru, argumentácie, diskusie,
- > vzájomný rešpekt, výchova k tolerancii,
- > vyváženosť verbálneho prejavu učiteľov a žiakov,
- > príležitosť k samostatným rečovým prejavom žiakov

Hodnotenie žiakov

- > vid'. kapitolu hodnotenie žiakov

Spolupráca školy s rodičmi a inými subjektmi

- > Rada školy,
- > triedne rodičovské združenia a konzultácie pre rodičov,
- > konzultácie a spolupráca so psychológom z CPPPaP v Senci

Škola a región

- > prepojenie školy s obcou a regiónom,
- > prezentácia školy na verejnosti,
- > články o škole v regionálnej tlači

Starostlivosť školy o voľný čas žiakov

- > záujmové útvary,
- > organizácia jednorazových akcií.

Organizácia prevádzky školy

- > organizačná štruktúra školy,
- > delegovanie právomocí a pracovné náplne,
- > poradné a metodické orgány,
- > prenos informácií vnútri školy,
- > systém vnútorných smerníc a pokynov riaditeľa.

Systém vedenia a hodnotenia pracovníkov

- > vedenie pedagogických pracovníkov,
- > vedenie začínajúcich a nekvalifikovaných učiteľov,
- > vedenie nepedagogických pracovníkov pri zaisťovaní prevádzky školy,
- > hospitačná a kontrolná činnosť,
- > hodnotenie zamestnancov.

Finančné a materiálne zabezpečenie školy

- > plánovanie finančnej oblasti,
- > plánovanie v oblasti materiálno-technickej,
- > systém finančnej kontroly,
- > inventarizácia majetku.

Výsledky vzdelávania žiakov

- > úroveň predstavivosti a fantázie v tvorivých činnostiach,
- > pohybová úroveň žiakov,
- > úroveň komunikačných spôsobilostí,
- > mimoriadne výsledky a úspechy žiakov,
- > žiacke práce, písomnosti, výrobky,
- > vystúpenia, koncerty, výstavy,
- > súťaže, olympiády,
- > prospech a správanie žiakov,
- > pochvaly a výchovné opatrenia,
- > hodnotenie úspešnosti a adaptácie v školskom prostredí.

3. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Hodnotenie zamestnancov bude prebiehať na základe:

- pozorovania – hospitácie
- vzájomných hospitácií
- rozhovoru
- výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje - prospech, súťaže, didaktické testy, riaditeľské previerky
- prezentácie výsledkov žiakov v škole a na verejnosti
- prezentácie práce učiteľa na verejnosti (hodnotenie verejnosťou)
- ďalšieho vzdelávania, mimoškolskej činnosti
- otvorených hodín

V súlade s pracovným poriadkom, školským poriadkom a mzdovým predpisom školy pre pedagogických a hospodárskych zamestnancov boli vypracované kritéria hodnotenia práce pedagogických a nepedagogických zamestnancov školy.

Pedagogickí zamestnanci

1. Trvalé a preukázateľné kvalitné výsledky v edukačnom procese.
2. Uplatňovanie alternatívnych a iných progresívnych metód a foriem práce vo vyučovaní.
3. Príprava a účasť na súťažiach a olympiádach v školských, okresných, celoslovenských a medzinárodných kolách.
4. Účasť na pedagogickej tvorivosti – pedagogické čítanie, tvorba učebných pomôcok, učebníc, metodickéj a publikačnej činnosti, vypracovanie projektov vzdelávania, vypracovanie a overovanie testov.
5. Organizovanie mimotriednych a mimoškolských aktivít – výlety, exkurzie, športové podujatia, kultúrno-spoločenské podujatia, súťaže v zbere.
6. Správcovstvo kabinetov, skladov a knižníc.
7. Vedenie záujmových krúžkov s príslušnou evidenciou a prezentáciou.
8. Účasť v ŠvP, plaveckom kurze, športových podujatiach.
9. Oprava písomných prác z matematiky a slovenského jazyka.
10. Organizovanie besied a prednášok.
11. Starostlivosť o estetickú úpravu interiéru a exteriéru školy.
12. Vedenie MZ.
13. Vedenie fotodokumentácie školy na webovej stránke.
14. Príprava žiakov na pohovory na osemročné gymnázia.
15. Písanie zápisníc z PP, MZ, RZ.
16. Práca – uvádzajúci učiteľ.
17. Spolupráca s materskou školou a príprava zápisu do 1. ročníka.
18. Individuálna práca s deťmi z málo podnetného prostredia.
19. Aktívna účasť na ďalšom vzdelávaní pedagogických pracovníkov.
20. Koordinátorská činnosť – finančná gramotnosť, čitateľská gramotnosť, súťaže.
21. Pozitívne zviditeľňovanie školy na verejnosti a v médiách.

Prevádzkoví zamestnanci

1. Úroveň kvality práce.
2. Iniciatívny prístup k práci a progresívne nápady na skvalitnenie práce.
3. Práca nad rámec pracovnej náplne vykonávané na pokyn riaditeľa školy.

Krátenia osobného ohodnotenia v prípade nedodržania vytýčených kritérií

1. Opustenie pracoviska bez vedomia nadriadeného.
2. Neospravedlnený neskorý príchod na pracovisko.
3. Neskorý príchod na vyučovaciu hodinu a nedodžiavanie pracovnej doby.
4. Nesplnenie mesačných a ročných úloh vyplývajúcich z plánu práce školy.
5. Nesprávne a neskoré vyplnenie pedagogickej dokumentácie.
6. Neskoré odovzdanie materiálov ako napríklad zápisníc, plánov, vyhodnotení.
7. Zanedbanie povinností vyplývajúcich z pedagogického dozoru.
8. Nedodžiavanie povinností vyplývajúcich z pracovného poriadku a školského poriadku pre pedagogických zamestnancov.
9. Neprimerané vystupovanie na verejnosti znevažujúce výsledky práce zamestnancov

a dobré meno školy.

10. Nezáujem o ďalšie vzdelávanie a osobný odborný rast.

Dôležitou súčasťou je hospitačná činnosť nadriadeného zamestnanca na vyučovaní a písomný záznam z hospitácie s odporúčením a opatreniami na skvalitnenie práce učiteľa.

Jedenkrát ročne vedie riaditeľka školy so zamestnancami osobný pohovor. Na pohovore sa na základe neformálneho hodnotenia, hospitačnej činnosti, výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov, mimoškolskej činnosti učiteľa hodnotia odborné schopnosti učiteľa a jeho predpoklady na plnenie nových úloh. Súčasťou pohovoru je aj hodnotenie jeho interpersonálnych zručností, čiže ako vychádza s kolegami, nadriadenými, žiakmi i rodičmi. Hodnotí sa jeho prístup k práci - teda napríklad to, či je samostatný, lojálny, spoľahlivý, zodpovedný, dôvody čerpania pracovného voľna, či má vyvinutý zmysel pre sebadisciplínu. Ak ide o manažérsku pozíciu, určite by sa mal pohovor dotknúť aj riadiacich schopností. Výsledkom pohovoru je celkové hodnotenie pracovníka, ktoré dostane v podobe vyplneného hodnotiaceho formulára.

Hodnotený zamestnanec dostáva spätné informácie o svojom výkone očami nadriadeného zamestnanca. Tieto informácie sú podkladom pre ďalšie zlepšenie vykonávania prác, odstránenie nedostatkov a chýb. Súčasne mu hodnotenie pomáha pre stanovenie úloh na budúce obdobie a vytvára pre ich plnenie primerané podmienky.

IV. ŠKOLSKÝ UČEBNÝ PLÁN

Vychádzajúc z inovovaného štátneho vzdelávacieho programu, skúseností, tradícií, požiadavky rodičov, dlhodobu dosahovaných výsledkov a koncepcie rozvoja školy orientovala naša škola svoj Školský vzdelávací program predovšetkým na posilnenie vyučovania vzdelávacích oblastí Jazyk a komunikácia, Človek a príroda, Človek a spoločnosť, Matematika a práca s informáciami.

Vzdelávacia oblasť	Predmet		1.roč.	2. roč.	3. roč.
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	ŠVP	9	8	7
		ŠkVP			1
		spolu	9	8	8
	anglický jazyk	ŠVP			3
		ŠkVP	1	2	
		spolu	1	2	3
Človek a príroda	prvouka	ŠVP	1	2	
		ŠkVP			
		spolu	1	2	
	prírodoveda	ŠVP			1
		ŠkVP			1
		spolu			2
Človek a spoločnosť	vlastiveda	ŠVP			1
		ŠkVP			
		spolu			1

Človek a hodnoty	náboženská výchova/etická výchova	ŠVP	1	1	1
		ŠkVP			
		spolu	1	1	1
Matematika a práca s informáciami	matematika	ŠVP	4	4	4
		ŠkVP			
		spolu	4	4	4
	informatika	ŠVP			1
		ŠkVP	1	1	
		spolu	1	1	1
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	ŠVP			1
		ŠkVP			
		spolu			1
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	ŠVP	2	2	1
		ŠkVP			
		spolu	2	2	1
	hudobná výchova	ŠVP	1	1	1
		ŠkVP			
		spolu	1	1	1
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	Št.VP	2	2	2
		Šk.VP			
		spolu	2	2	2
Spolu povinná časť			20	20	23
Spolu voliteľné hodiny			2	3	2
Spolu: povinná časť + voliteľné			22	23	25

Poznámky:

Žiaci sú delení na skupiny:

Anglický jazyk - žiaci jednotlivých tried 2. a 3. ročníka rozdelení na 2 skupiny

Informatická výchova - žiaci jednotlivých tried rozdelení na 2 skupiny

Náboženská výchova/Etická výchova

V. UČEBNÉ OSNOVY

Tvoria vlastný didaktický program vzdelávania pre každý predmet. Vychádzajú zo Štátneho vzdelávacieho programu a reflektujú profil absolventa a zameranie školy. Obsahujú:

1. Charakteristiku predmetu, jeho význam v obsahu vzdelávania
2. Rozvíjajúce ciele, predmetové spôsobilosti vychádzajúce z kľúčových kompetencií
3. Témy, prostredníctvom ktorých rozvíjame kompetencie, obsah, prierezové témy a prepojenie s inými predmetmi
4. Požiadavky na výstup
5. Metódy a formy práce – stratégie vyučovania
6. Učebné zdroje sú zdrojom informácií pre žiakov. Sú to učebnice, odborná literatúra, odborné časopisy, náučné slovníky, materiálno-technické a didaktické prostriedky a pod.
7. Hodnotenie predmetu

VI. ZÁVEREČNÉ POZNÁMKY

1. Pedagogického charakteru:

- a) Povinné predmety ročníka sú stanovené podľa Štátneho vzdelávacieho programu
- b) Predmety doplnujúce stanovený počet hodín sú súčasťou Školského vzdelávacieho programu
- c) Obsah jednotlivých vyučovacích hodín každého predmetu je súčasťou časovo-tematického plánu na bežný školský rok a ročník
- d) Metódy a formy práce na vyučovacej hodine sú plne v kompetencii vyučujúceho

2. Organizačného charakteru:

- a) Školský vzdelávací program je otvorený dokument, ktorý sa bude dopĺňať v priebehu školského roka a upravovať pred každým novým školským rokom.
- b) ŠkVP bol vytvorený za aktívnej spolupráce všetkých vyučujúcich.
- c) ŠkVP bol prerokovaný v Rade školy a bude umiestnený na webovej stránke školy.

V plnom znení je k dispozícii v zborovni školy.

Na tvorbe Školského vzdelávacieho programu sa podieľali pedagogickí zamestnanci školy.

Inovovaný školský vzdelávací program pre 1., 2. a 3. ročník na školský rok 2017/2018 bol prerokovaný a schválený pedagogickou radou dňa 11.9.2017.

Inovovaný školský vzdelávací program pre 1., 2. a 3. ročník na školský rok 2017/2018 bol prerokovaný a schválený radou školy dňa 16. 10. 2017.

PaedDr. Dajana Csóková, riaditeľka školy